

**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ**

**Орловский Региональный методический центр**

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Методическая разработка классного часа на тему:

### **«КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ»**

#### **Разработчики проекта:**

1. Кобцева Алина Руслановна
2. Шеварькина Юлия Сергеевна
3. Ноздрина Мария Игоревна
4. Хан Марина Александровна
5. Савушкина Серафима Афанасьевна
6. Гаврилова Елена Валерьевна
7. Губина Елена Викторовна
8. Лукашевич Яна Геннадьевна
9. Яичкина Татьяна Юрьевна

**Старший методист РМЦ**



**Е.С. Басенко**

г. Орел, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

1. Общая характеристика занятия
2. Педагогическая характеристика занятия
3. Методическая характеристика занятия

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Список использованных документов и источников информации

Приложения

## ВВЕДЕНИЕ

Каждый раз мы держим в деньги в руках, но в основном обращаем внимание лишь на цифры. Между тем деньги (купюры и монеты) – это не просто средство платежа, но и культурный феномен, живое свидетельство истории технологического развития человечества.

Основы финансовой грамотности, умения распоряжаться деньгами закладываются в семье при обсуждении семейного бюджета, а также в школе, на уроках или классных часах. Знакомство с миром денег на занятиях по финансовой грамотности открывает возможности для умелого обращения с деньгами как школьников, так и их родителей.

Деньги с самого первого момента своего появления овладели умами людей. Тема денег все также актуальна для нас и по сей день.

Целью работы является познакомить детей с историей возникновения денег, с особенностями обмена товаров, определить сущность, функцию и виды денег.

Методическая разработка внеклассного занятия на тему: «Как появились деньги» отражает реализацию основной образовательной программы по финансовой грамотности. Она предназначена для учащихся 4 класса.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования его как в урочной, так и внеурочной деятельности. В результате работы школьники знакомятся с историей возникновения денег, их развитием, их ролью в жизни человека.

Реализуемый в ходе занятия деятельностный подход формирует различные метапредметные умения, а форма организации деятельности способствует развитию коммуникативных и других личностных результатов.

### 1. Общая характеристика занятия

**Место:** МБОУ СОШ

**Участники:**

**Педагоги:**

Кобцева Алина Руслановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №5 г. Орла	Учитель начальных классов
Шеварыкина Юлия Сергеевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №5 г. Орла	Учитель начальных классов
Ноздрин Мария Игоревна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №7 имени Н.В. Сиротинина г. Орла	Учитель начальных классов

Хан Марина Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением французского языка им. 6-ой Орловско-Хинганской стрелковой дивизии г. Орла	Учитель начальных классов
Савушкина Серафима Афанасьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №17 им. Героя Советского Союза И.Н. Машкаринна г. Орла	Учитель начальных классов
Гаврилова Елена Валерьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей №22 имени А.П. Иванова г. Орла	Учитель начальных классов
Губина Елена Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением английского языка г. Орла	Учитель начальных классов
Лукашевич Яна Геннадьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного профиля им. И.С. Тургенева г. Орла	Учитель начальных классов
Яичкина Татьяна Юрьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №31 г. Орла	Учитель начальных классов

#### **Ученики 4 класса**

**Продолжительность занятия:** 40 мин.

**Форма проведения:** игра-викторина

**Вид деятельности:** внеклассное занятие

**Оборудование:** демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, раздаточный материал для обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение:** Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-4 класса – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 128 с., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей

## **2. Педагогическая характеристика занятия**

**Цель:** формирование у обучающихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- Уточнить представления учащихся о функции обмена денег.
- Уточнить название денежных единиц разных стран.

- Используя соревнования, привлечь к работе всех учащихся в классе;
- Развивать коммуникативные навыки при работе в группах.

### **Результаты обучения:**

#### *Предметные:*

- Актуализировать знания по финансовой грамотности.

#### *Личностные:*

- Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- Формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### *Метапредметные:*

- Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников.
- Умение объяснять понятия и явления.
- Готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников.
- Умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников.
- Умение планировать свои действия.
- Умение прогнозировать и оценивать свои действия
- Готовность слушать собеседника, вести диалог.
- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе.

### **Методика и технология проведения мероприятия:**

В мероприятии участвуют учащиеся 4 класса. В процессе подготовки участники выполняют опережающее задание по истории возникновения денег.

В ходе проведения мероприятия за правильный ответ или сообщение ученик получает 1 денежную единицу (сантик). В конце мероприятия по количеству сантиков определяются команда-победитель и команды, занявшие 2-е и 3-е места. Полученные в ходе игры сантики команда может обменять на конфеты.

Класс заранее делится на команды: каждый игрок из коробки достаёт сантик определённого цвета. Команды не более 6 человек. Каждая команда должна придумать название и выбрать капитана.

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

№ этапа	Название этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
<i>1 этап</i>	Организационный момент. Определение темы занятия.	Приветствуют учителя.  С помощью наводящих вопросов преподавателя и истории участвуют в формулировке темы внеклассного занятия, определяют практическую значимость изучаемого материала.	Приветствует обучающихся.  Рассказывает историю, задает школьникам вопросы, побуждающие их определить практическую значимость учебного материала и сформулировать тему занятия.  Формирует алгоритм проведения занятия.
<i>2 этап</i>	Конкурс капитанов	Ученики-капитаны команд получают карточки с вопросами. Отвечают на вопросы.	Раздает задание. Инструктирует детей.
<i>3 этап</i>	Домашнее задание	Домашним заданием было подготовить небольшое выступление об истории возникновения первых денег. От каждой команды выступают по 2 ученика.	Спрашивает домашнее задание.
<i>4 этап</i>	Игра «Брейн-ринг»	Отвечают на вопросы, зарабатывают баллы для команды.	Задаёт вопросы по темам выступлений учеников.
<i>5 этап</i>	Игра «Поход в магазин» (решение финансовой задачи).	Ученики в своих командах решают задачу, направленную на выбор максимально выгодной покупки в магазине. Задание выполняет команда на скорость.	Дает задание, инструктирует и консультирует учеников по необходимости.
<i>6 этап</i>	Конкурс «Мульти-пульти».	Приглашаются по одному игроку от каждой команды.	Задаёт вопросы.

		Каждый правильный ответ приносит команде 1 сантик. Отвечают на вопросы по сказкам и мультфильмам, в которых присутствуют денежные отношения.	
<b>7 этап</b>	Викторина «Денежная единица разных стран».	Отвечают на вопросы викторины. За каждый правильный ответ команда получает 1 сантик.	Задаёт вопросы викторины.
<b>8 этап</b>	Творческое задание «Деньги будущего»	Команды изучают деньги и на листе рисуют купюру будущего. Команда представляет свой рисунок.	Внимательно рассмотрите современные деньги и деньги, которыми пользовались раньше. Как, по вашему мнению, будут выглядеть деньги в далёком будущем? Нарисуйте, пожалуйста, российскую денежную единицу, которой будут пользоваться наши правнуки в далёком будущем. За самый креативный рисунок команда получит 5 сантиков, остальные по 2 сантика.
<b>9 этап</b>	Подведение итогов занятия. Рефлексия	<p>Характеризуют своё эмоциональное состояние с дерева успеха.</p> <p>Устно подводят итоги занятия, используя следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Что было трудным?</i></li> <li>– <i>Какие задания показались лёгкими?</i></li> <li>– <i>С каким заданием вы не справились бы, если не оказали другу другу помощь и не смогли бы договориться?</i></li> <li>– <i>Какой бы вы хотели видеть нашу следующую встречу?</i></li> </ul>	Предлагает ученикам оценить своё эмоциональное состояние на занятии.

### **3. Методическая характеристика занятия**

В ходе занятия использовались следующие методики (технологии, приемы):

*Работа в малых группах* предоставляет всем обучающимся возможность действовать, отрабатывать навыки сотрудничества, межличностного общения. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально. Группы создаются на основе личных симпатий и общности содержательного интереса (внутренних целей обучающихся).

*Игровой метод*

*Словесно-наглядный метод*

*Метод эмоциональной рефлексии*

*Беседа* – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

#### **Критерии оценки эффективности занятия:**

Результаты выполнения заданий школьниками демонстрируют сформированность у обучающихся понятийного аппарата по теме. Результатами эффективности занятия является развитие у младших школьников компетенций в ходе работы над этим проектом (умение работать в группе, умение объяснять, описывать, анализировать, обобщать и делать выводы).



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проект содержит методическую разработку внеклассного занятия для младших школьников по теме «Как появились деньги». Данное занятие является одним из элементов цикла мероприятий, посвященных достижению цели – формированию финансовой культуры обучающихся.

Успешному решению поставленных задач способствует выбор педагогических методов, приёмов, технологий. Применяемые методики позволяют эффективно встраивать знания в области управления финансов в имеющийся личный опыт каждого ребенка.

Методическую разработку можно применять как в рамках преподавания предмета «Окружающий мир», так и в рамках курса финансовой грамотности во внеурочное время.

Результатом проекта является понимание учениками основных финансовых понятий.

Разработку занятия можно использовать в своей практике работы в рамках реализации программы содействия развития финансовой грамотности населения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. [www.vashifinancy.ru](http://www.vashifinancy.ru)

Официальный сайт Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (проект «Дружи с финансами»)

2. [www.xochumoguзнаю.pф](http://www.xochumoguзнаю.pф)

Онлайн-библиотека популярных материалов, посвященных защите прав потребителей финансовых услуг

3. [www.финграмотностьвшколе.pф](http://www.финграмотностьвшколе.pф)

Проект для содействия формирования разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повышения эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

4. <http://www.fgramota.org/>

Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.

5. <http://edu.pacc.ru/>

Портал образовательных проектов компании ПАКК, которая занимается образовательной и просветительской деятельностью в области финансовой грамотности

6. <http://www.azbukafinansov.ru/>

Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей.

7. <http://dni-fg.ru/>

Онлайн-уроки финансовой грамотности

8. [www.finsovet.me](http://www.finsovet.me)

Это энциклопедия для тех, кто хочет быть финансово грамотным человеком. «Финсовет» поможет навести порядок в своем бюджете, разобраться, куда уходят деньги и научиться ими управлять. Это ресурс для тех, кто желает контролировать свои личные финансы

**Сценарий внеклассного мероприятия.  
Игра-викторина «Как появились деньги»**

**Учитель:** Ребята, каждый день вы слышите по радио или телевидению, а также дома и в школе слова: «деньги», «монета», «купюра». Знаете ли вы, что они обозначают? (*Ответы учащихся каждой команды*).

А знаете ли вы, откуда берутся деньги? (*Ответы учащихся каждой команды*).

Послушайте, какую историю рассказывают американские родители своим детям, будущим подрастающим бизнесменам и подумайте, чему эта история нас с вами учит?

*«Сын богатых родителей рос в благополучии и ни в чем не знал отказа. Что бы он ни попросил, ему покупали. Но он никогда не просил денег, потому что был еще маленьким. И вот однажды он пришел к отцу и попросил 10 долларов. «Тебе уже шестнадцать, — сказал отец, — пойди и заработай сам». Получив такой отказ, мальчик обиделся и пошел к маме. Она дала ему 10 долларов. Желая отомстить отцу за обиду, сын показал ему деньги и сказал: «Вот, заработал!» Папаша взял купюру и бросил ее в камин. 10 долларов сгорели мгновенно. От обиды мальчик чуть не плакал. «Ты не заработал эти деньги. Ты обманул меня», — сказал отец, — теперь ты тем более не получишь ни цента». На этот раз сын разозлился. Он пошел на бензоколонку и договорился, что будет помогать заправлять машины, пока не заработает 100 долларов. Со своими заработанными деньгами он опять пришел к отцу. Реакция отца поразила мальчика: тот взял деньги и без колебаний бросил их в огонь. Разъяренный сын бросился к камину и стал руками разгребать угли, чтобы спасти деньги. «Вот теперь я верю: эти деньги ты заработал. За них ты готов ползть в огонь, потому что ты теперь знаешь цену деньгам».*

Итак, ответьте на вопрос, чему же учит нас данная история?

*(Эта история учит тому, что деньги не так просто даются, и чтобы их заработать, нужно приложить много усилий).*

**Учитель:** Верно. Теперь я прошу выйти к доске капитанов от каждой команды. Сейчас вы получите карточки с вопросами. Вам необходимо ответить на вопросы.

**Карточка №1. Какова для тебя цена денег?**

**Карточка №2. Как можно, применив свои способности и талант, сделать деньги?**

**Карточка №3. Какие полезные навыки ты мог бы приобрести, продавая газеты, подрабатывая мытьем машин?**

*(После выступления капитанов команд, каждая команда получает по 1 сантику).*

**Учитель:** Ребята, тогда напрашивается вопрос, что такое деньги и откуда они появились? И зачем вообще возникла в них необходимость?

Вашим домашним заданием было подготовить небольшое выступление об истории возникновения первых денег.

### **1 команда:**

*1-й ученик:* Давным-давно, когда люди, чтобы выжить, охотились, выращивали зерно, разводили скот, строили хижины, у них появилась необходимость обмениваться вещами, предметами. Те, у кого было много овец, меняли их на одежду. Охотники меняли мясо на зерно. Рыбаки, наловившие много рыбы, меняли её на орудия труда. На современном языке это называется бартером – обменом товара на товар.

*2-й ученик:* Но постепенно люди поняли, что удобнее при обмене сравнивать товары не друг с другом, а с каким-то одним товаром. В роли такого товара выступали то соль, то мех, то редкие ракушки, то животные (например, коровы). На современном языке товары, которые применяются не только по своему прямому назначению, но и как деньги, называют товарными деньгами.

### **2 команда:**

*1-й ученик:* Мы вам расскажем, что обозначает слово «монета». Монета - это имя (точнее прозвище) древнеримской богини Юноны. (Moneta – по латыни «советчица»). Жрецы храма Юноны-Монеты должны были во время войн давать мудрые советы от её лица римским властям. При храме находился монетный двор, где чеканились деньги. По имени «хозяйки» храма они стали называться монетами.

*2-й ученик:* А слово «деньги» (в древнерусском языке употреблялось и единственное число – деньга) известно с конца XIV века. Учёные предполагают, что оно могло быть занесено на Русь из Ирана торговыми людьми или путешественниками.

### **3 команда:**

*1-ученик:* В Древней Руси рублей и копеек еще не знали. Стоимость вещей оценивались в таких денежных и весовых единицах, как гривны, ногаты и куны. Гривна – это слиток серебра примерно в 200 гр. Ногата и куна – это часть гривны.

**2-й ученик:** Часто так получалось, что нужно было уплатить не гривну, а половину гривны, треть, четверть. От слова «рубить» (древнее – рубь – край, грань) и произошло название. При Иване Грозном в XVI веке появилась копейка. Тогда были выпущены монеты, на которых изображался всадник с копьем в руке. В народе быстро прозвали их «копейными деньгами» или копейками.

**Учитель:** Спасибо командам за выступление. Сейчас деньги делают бумажными или металлическими. В каждой стране они называются по-разному: евро, доллар, риал, марка, рубль и т.д. В нашем случае - это сантики.

А сейчас мы с вами проверим, на сколько вы были внимательны, когда слушали выступления своих товарищей.

### **Игра «Брейн-ринг»**

1. Какие были самые первые деньги? Как они назывались? *(Товарные деньги. Ими могли быть: скот, лён, шкурки ценных пушных зверей.)*
2. Чем неудобны товарные деньги? *(Они могли испортиться, занимали много места, их сложно было разменять, или сдать сдачу и т.д.)*
3. Что пришло на смену товарным деньгам? *(Металлические деньги из меди, бронзы, серебра, золота в виде слитков, монет.)*
4. Чем металлические деньги были лучше товарных? *(Не портились, хорошо хранились, легко разменивались.)*
5. Какими деньгами мы пользуемся сегодня? *(Металлическими и бумажными.)*
6. Что такое «евро»? *(Европейская валюта, используемая для взаимных расчетов странами – участниками Европейской валютной системы.)*

**Учитель:** Каждый из вас не единожды ходил в магазин и совершал всевозможные покупки. Как вы рассчитывались с продавцом на кассе? Какие деньги использовали? *(Ответы учащихся.)*

Сейчас я предлагаю тоже сходить в магазин.

### **Игра «Поход в магазин» (решение финансовой задачи).**


**Учитель:** Команды должны решить задачу, направленную на выбор максимально выгодной покупки в магазине.

**Задание:** Максим решил порадовать любимую маму и испечь ей торт ко дню рождения. Для этого ему не хватало нескольких продуктов: 200 граммов сахара, 180 граммов масла, 3 яйца, 1 стакана молока. У Максима были собственные средства в размере 300 рублей, которые он сэкономил от карманных денег. В шаговой доступности от дома находятся несколько магазинов. Из средств массовой информации Максим узнал, что в магазине

«Десяточка» проводится «Акция!». Взяв у родителей деньги на проезд, он отправился в магазин.

а) Покупка в каком магазине окажется наиболее выгодной для семейного бюджета?

б) В какой магазин должен отправиться Максим, если учесть, что от всей массы продуктов, ему нужно было использовать лишь часть, а остальное осталось бы на дальнейшее потребление в семье?

					Общая стоимость покупок	Путь до магазина
Карусель	От 42.90 цена за 1 кг	От 127.90 180 грамм	От 48.90 цена за 10 яиц	От 69,90 за 1 литр	289,60	Проехать 1 остановку на автобусе
Магнит	От 49.00 цена за 1 кг	От 132.00 180 грамм	От 56.90 цена за 10 яиц	От 71,50 за 1 литр	309,40	По дороге домой из школы
Десяточка «АКЦИЯ!»	От 45.00 цена за 1 кг	От 111.00 180 грамм	От 39.90 цена за 10 яиц	От 69,90 за 1 литр	271,80	в 4 остановках от дома

\*проезд в транспорте - 20 рублей

**Ответы и критерии:** а) Максиму надо воспользоваться магазином «Магнит», так как он находится в шаговой доступности. И, хотя в нем продукты дороже, мальчик экономит на проезде в транспорте - 2 сантика за правильный ответ.

Вычисления: 2 сантика за любое вычисление, которое докажет реальную экономию средств.

Например:  $309,40 - 300 = 9,40$  - количество недостающих денег на покупку в «Магните» или Маским взял на проезд у родителей 110 рублей, хотя на покупки в «Магните» ему доставало всего 9,40.

$110 - 9,40 = 100,60$  - количество сэкономленных средств в семейном бюджете, если бы мальчик отправился в «Магнит», а не в «Десяточку».

Ответ: б) в магазин «Магнит» - 1 сантик.

**Учитель:** Итак, в магазин мы с вами сходили. Я вижу, что деньги считать вы умеете, и семейный бюджет вам ваши родители могут доверить.

Следующее задание, которое предстоит выполнить юным финансистам, это... вспомнить старые добрые сказки, которое вы так любите смотреть, ну или когда-то смотрели. Вы, наверно, заметили, что и в некоторых мультфильмах тоже присутствуют денежные отношения.

### **Конкурс «Мульти-пульти».**

(Приглашаются по одному игроку от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 сантик).

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране Дураков? (заклинание «Крекс –фекс –пекс»)
2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (соль)
3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (Муха-Цокотуха)
4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)
5. Как назывались лунные деньги в книге Николая Носова «Незнайка на Луне»? (Фантинги и сантики);
6. Где Дядя Федор раздобыл деньги для покупки трактора? (нашел клад)

### **Викторина «Денежная единица разных стран».**

**Учитель:** А теперь представьте, что вы решили отправиться в кругосветное путешествие. Что вам надо, прежде всего, знать? (Какой валютой люди пользуются в той или иной стране.) Предлагаю ответить на вопросы викторины.

- а. Назовите национальную денежную единицу России. (Рубль)

- b. Назовите «музыкальную» турецкую валюту. (Лира)
- c. Как в настоящее время называется денежная единица Испании? (Евро)
- d. Назовите современную денежную единицу Китайской Народной Республики. (Юань)
- e. Назовите национальную валюту США. (Доллар)
- f. Назовите национальную денежную единицу Индии. (Рупия)
- g. Назовите официальную валюту, которой пользуются 16 стран Европы. (Евро)
- h. Назовите национальную денежную единицу Мексики. (Песо)
- i. Назовите национальную денежную единицу Украины. (Гривна)

### **Творческое задание «Деньги будущего»**

**Учитель:** Внимательно рассмотрите современные деньги и деньги, которыми пользовались раньше. Как, по вашему мнению, будут выглядеть деньги в далёком будущем? Нарисуйте, пожалуйста, российскую денежную единицу, которой будут пользоваться наши правнуки в далёком будущем. За самый креативный рисунок команда получит 5 сантиков, остальные по 2 сантика.

(После выполнения задания, команды подсчитывают количество сантиков, обменивают их на конфеты. По количеству сантиков определяются команда-победитель и команды, занявшие 2-е и 3-е места.

**Учитель:** Ребята, какую полезную для себя информацию вы получили на нашем занятии?

- Что было трудным?
- Какие задания показались лёгкими?
- С каким заданием вы не справились бы, если не оказали друг другу помощь и не смогли бы договориться?
- Какой бы вы хотели видеть нашу следующую встречу?



*(Ответы учащихся)*

**Учитель:** Ну что ж, вот и закончилось наше путешествие в таинственный денежный мир! Но не расстраивайтесь, впереди нас ждет еще много финансовых свершений и открытий! До новых встреч!

Творческое задание «Деньги будущего»





